Рассмотрена и принята Утверждаю

на педагогическом совете Директор МКДОУ №2

Протокол №3 от 29.01.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б.Нагацуева

 Приказ от 29.01.2016г. №15-ОД

Программа

оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

**Паспорт**

**Программы «Модель сопровождения специальной одаренности детей»**

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 2» г.п. Нарткала**

**на 2016-2019 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения** | Муниципальная казённая дошкольная образовательная организация «Детский сад №2» |
| **Адрес****Телефон** | Россия, КБР, 361332, г.Нарткала, ул.Гурфова, 27(886635) 4-10-42 |
| **Лицензия**  | 07Л01 №0000687 от 02.02.2016 г.на осуществление образовательной деятельности  Срок действия (бессрочно) |
| **Режим работы ДОУ:** | 12 часов (с 7.00 до 19.00)  |
| **Контингент воспитанников** | от 2 месяцев до 7 лет (при наличии соответствующих условий) |
| **Группы** | 13 групп общеразвивающей направленности |
| **Наименование** **программы** | Программа оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинг) |
| **Утверждение программы** | Программа утверждается Директором МКДОУ, принимается Педагогическим Советом МКДОУ №2. |
| **Статус программы** | Нормативный документ МКДОУ №2 |
| **Заказчик программы** | Педагогический совет учреждения, родительский комитет |
| **Управление** **программой** | Педагогический совет МКДОУ № 2 |
| **Исполнитель** | Педагогические работники МКДОУ №2 |
| **Контроль за реализацией программы** | Администрация МКДОУ, педагогический совет |
| **Основание для разработки Программы развития** | * Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013;
* Конвенция о правах ребенка;
* Устав МКДОУ №2
 |
| **Цель**  | Оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей |
| **Задачи** | * сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
* принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
* оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами
 |
| **Направления программы** | * реализация базовых и парциальных учебных программ;
* уровень физического и психического развития воспитанников;
* состояние здоровья воспитанников;
* адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
* готовность детей подготовительных групп к школе;
* эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
* уровень профессиональной компетентности педагогов;
* развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОО;
* предметно-развивающая среда;
* материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
* удовлетворенность родителей  качеством предоставляемых ДОУ услуг.

  |
| **Финансовое обеспечение программы** | * Рациональное использование бюджета.
* Спонсорская помощь, благотворительность.
 |
| **Планируемые результаты** | * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой
 |

**Пояснительная записка.**

При реализации Программы ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

В основу образовательной программы для дошкольников МКОУ НШДС №2 положена дидактическая система деятельностного метода Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», реализующая системно-деятельностный подход в дошкольном образовании на базе общей методологической версии теории деятельности. Принятый в Программе методологический подход позволяет предложить воспитателям и родителям эффективный педагогический ин­струментарий развития интегративных качеств личности ребенка, ведущих к его даль­нейшему самообразованию и успешному будущему как в школе, так и во взрослой жизни. В то же время, использование общих методологических законов деятельности позволяет придать образовательному процессу целостность и системность, а его результатам - объективный и критериальный характер, что не только повышает их на­дежность и качество, но и создает основу для разработки современной системы мони­торинга качества образования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Цели и задачи.**

Данная система мониторинга основывается на новейших до­стижениях российской методологической школы и современных научных представле­ниях об оценке качества дошкольного образования.

**Основными особенностями** системы мониторинга в программе яв­ляются:

• *оценивание реальных достижений ребенка,* проявляющихся в его повседневной ак­тивности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и ор­ганизованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

• *комплексный подход* к оценке результатов, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, педагога по физической культуре, музыкальных ру­ководителей, при необходимости - медицинских работников), а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников;

* *соотнесенность* программных задач развития детей с системой оценочных парамет­ров;

• *наличие четких критериев для оценивания* по параметрам, характеризующим интегративные качества на каждом возрастном этапе;

• *учет в оценочных показателях* зоны ближайшего развития каждого ребёнка;

• *преемственность* как с мониторингом оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, так и мо­ниторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федераль­ном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС Н00);

• *использование электронных средств* обработки результатов мониторинговых иссле­дований.

**Педагогическая диагностика.**

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной программы разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслежива­ние результатов освоения образовательной программы, монито­ринг детского развития проводится на основе оценки развития интегратив­ных качеств ребенка

*Мониторинг образовательного процесса* проводится педагогами, веду­щими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образо­вательной программы.

 С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценива­ется степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюде­ние за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошко­льном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специаль­ные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результа­тах мониторинга заносятся в индивидуальную карту овладения необхо­димыми навыками и умениями по образовательным областям.

 *Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегратив­ных качеств)* осуществляется педагогами, психологами и медицинскими работни­ками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуаль­ные особенности развития каждого ребенка и наметить при необхо­димости индивидуальный маршрут образовательной работы для макси­мального раскрытия потенциала детской личности.

 Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, его состояния здоровья, а также развития общих способно­стей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

 Диагностика познавательных способностей детей включает диагно­стику персептивного развития, интеллектуального развития и творческих способ­ностей детей.

 Диагностика коммуникативных способностей детей предполагает выявле­ние способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отноше­ние к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внима­ние уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагно­стики межличностных отношений в группе.

 Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в ОУ, умения действовать, планировать сложные действия, а также распреде­лять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

 Мониторинг детского развития осуществляется с использованием ме­тода наблюдения, тестовых методов, критериальных диагностических мето­дик. На основе проведенных мониторинговых процедур составляется индивиду­альная карта развития ребенка (приложение карта № 2).

 В конце учебного года на основе данных карты № 1 и карты № 2 заполня­ется сводная карта промежуточных показателей уровня развития воспи­танников дошкольной группы (приложение карта № 3, 4), которая отра­жает уровень развития интегративных качеств и уровень овладения необходи­мыми умениями и навыками (освоение образовательных областей). В карте № 3, 4 также анализируются качественные результаты образователь­ного процесса на конец учебного года (по уровневому принципу). Сводные данные анализируются воспитателем, констатируются соответствующие вы­воды (с указанием проблем и их возможных причин), определяются основ­ные задачи на следующий учебный год.

 Рекомендуемая модель организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования может реализовываться в ОУ в целостном вари­анте или взята за основу с необходимой коррекцией, связанной со специфи­кой реализуемой программы дошкольного образования.

**Организация проведения педагогической диагностики**

**(оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 7.00 до 18.00, исключая время, отведённое на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по 4 – х балльной шкале:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту;4 балла—высокий.

|  |
| --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |
| **Группа детского сада** |
| **Дата проведения мониторинга** |
| **Имя,** **фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями** **по образовательным областям** |
|  |  Физическая развитие  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту;

4 балла—высокий.

|  |
| --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** |
| **Группа детского сада** |
| **Дата проведения мониторинга** |
| **Имя, фамилия ребенка** |  **Уровень развития интегративных качеств** |
|  | Физическое развитие | Любознательность активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту;

4 балла—высокий.

 В конце учебного года на основе данных таблицы 1 и 2 заполня­ется сводная таблица 3 промежуточных показателей уровня развития воспи­танников дошкольной группы, которая отра­жает уровень развития интегративных качеств и уровень овладения необходи­мыми умениями и навыками (освоение образовательных областей). В таблице 4 также анализируются качественные результаты образователь­ного процесса на конец учебного года (по уровневому принципу). Сводные данные анализируются воспитателем, констатируются соответствующие вы­воды (с указанием проблем и их возможных причин), определяются основ­ные задачи на следующий учебный год.

 **Сводная карта промежуточных результатов освоения**

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя****ребенка** |  **Уровень развития** **интегративных** **качеств** | **Уровень овладения** **необходимыми****умениями и навыками****(**освоение образовательныхобластей**)** |
| **Ноябрь** | **Май** | **Май** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Итоговые результаты образовательного процесса (данные за май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество воспитанников (по уровням)** |
| **Критический** | **Достаточный** | **Хороший** | **Высокий** |
| Уровень развития интегративных качеств |  |  |  |  |
| Уровень овладения необходимыми умениями и навыками |  |  |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи на следующий учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Интегративные качества формируются у ребенка к концу 7-го года жизни. Однако эти качества не появляются спонтанно: процесс их становления происходит на протя­жении всего дошкольного детства, но в каждом возрасте имеет свои специфические проявления. ***Воспитатель*** внимательно наблюдает за динамикой их формирования и имеет возможность при необходимости скорректировать или оптимизировать этот про­цесс. Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оце­нивают ***педагог по физической культуре, музыкальный руководитель.***

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по девяти интегративным качествам, представленным в ***общих диагностических листах по каж­дому возрасту.*** Для этого заполняются соответствующие ***карты наблюдения на группу,*** которые даны в Приложении. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину становления интегративных качеств как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показа­тели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

В программе описана ***методика оценивания*** показателей развития ребенка по всем возрастам, даны критерии выставления того или иного балла по каждому пара­метру. Параметры, оцениваемые специалистами (педагогом по физической культуре, му­зыкальным руководителем, логопедом), выделены в отдельные подразделы.

Среди анализируемых параметров выделены также те, которые характеризуют не одно, а несколько интегративных качеств. Это упрощает для воспитателя процедуру мо­ниторинга, поскольку позволяет переносить баллы из одного раздела в другой.

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оцени­вает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для ***родителей.*** Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких-то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

Система оценок мониторинга трехуровневая: ***«качество проявляется устойчиво»*** (2 балла), ***«качество проявляется неустойчиво»,*** то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной с взрос­лым деятельности (1 балл), ***«качество не проявляется»*** (0 баллов). Это общие прин­ципы оценивания, на которые педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла, если деятельность или ответы ребенка (которые невозможно унифи­цировать и которые бывают характерны для детей с выраженной творческой направ­ленностью) резко отличаются от нормативов, описанных в методике.

Мониторинг обеспечивает возможность отслеживания динамики дости­жений детей, сбалансированность методов, а с другой - не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход воспитательно-образовательного процесса.

 Мониторинг проводится два раза в год (осенью и вес­ной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

В начале года большинство показателей оценивается в 1 балл, а в некоторых случаях (обычно у вновь поступивших детей) и в 0 баллов. Если в начале года результаты мони­торинга ребенка обнаруживают преобладание оценок в 2 балла, то рекомендуется об­судить вопрос о целесообразности перевода этого ребенка в следующую возрастную группу. К концу года при успешно реализованной работе по Программе многие оценки поднимаются до 2 баллов, а наличие оценок в 0 баллов выступает поводом для индиви­дуальной психологической работы с ребенком по выяснению причин подобных резуль­татов.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

• *успешность* освоения Программы каждым ребенком;

• *успешность* освоения содержания выделенных в Программе образовательных обла­стей всей группой детей;

• *успешность* формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств.

• При ручном обсчете рекомендуется использовать формулу:

*к =* среднее значение по строке (столбцу) х 100

где *к-* коэффициент успеха каждого ребёнка (группы детей).

Если то или иное интегративное качество или образовательная область представлены показателями по нескольким строкам, то искомое значение будет средним арифмети­ческим показателем итоговых результатов по всем составляющим его строкам.

Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально **и** группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Если итоговое значение по какому-либо из параметров (интегративное качество, об­разовательная область) ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы **и** формы организации образовательной работы.

Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50%,то это слу­жит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другими спе­циалистами. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка (индивидуального образова­тельного маршрута). При необходимости ребенок направляется на комплексное ме­дико-психологическое обследование для выяснения причин сниженного темпа развития с применением специальных, в том числе стандартизированных и нормообеспеченных, методик.

Большинство рассматриваемых параметров внутри мониторинга можно **назвать уни*версальными:*** отражая этапы работы по программе, они могут быть применены также к оценке развития ребенка, занимающегося по любой другой про­грамме дошкольного образования. При этом мониторинг сохраняет специфику концептуальных идей и содержания самой Программы.

Параметры детского развития, характеризующие различные интегративные качества ребенка, рассматриваются с позиций преемственности с мони­торингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС Н00). Достижение ребенком планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования позволит ему в дальнейшем, при переходе на ступень обуче­ния в начальной школе, не испытывать серьезных адаптационных трудностей. Надежная опора в виде результатов дошкольного образования будет способствовать эффектив­ному формированию универсальных учебных действий всех типов как основы одного из самых важных умений человека *-* ***умения учиться (учить себя).***

Предложенная система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы будет полезна пе­дагогам не только в качестве инструмента контроля, но также окажет помощь в оптими­зации образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.